

## СИЛЛАБУС

**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**

**білім беру бағдарламалары:**

7M01101 – Педагогика және психология

7M01105-Педагогика.Білім беруді басқару

7M03106-Мәдениеттану

7M03101-Әлеуметтану

7M01805 – Әлеуметтік педагогика

7M02202 – Философия

7M02205-Исламтану

7M02203-Дінтану

7M03125 – Психология

7M11404-Әлеуметтік саясат және басқару

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт сабақтар (ЗС)		
12512 Шетел тілі (кәсіби)	4	-	5	-	5	7
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
<i>Оффлайн</i>	НП (Негізгі пән).М1: Ғылым тарихы мен философиясы модулі. ЖООК. Жоғары оқу орны компоненті.	Практикалық	Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.		Стандартты, жазбаша емтихан (Оффлайн)	
<b>Дәріскер (лер)</b>	Мулдабекова К.Т.					
<b>e-mail:</b>	kamshat11@mail.ru					
<b>Телефоны:</b>	+77015953111					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		

шетел тіліндегі сөйлеу мәнерінің әртүрлі түрлерінде практикалық дағдыларды қалыптастыру . Оқу курсы қазіргі жаһандық кеңістіктегі ақпаратты қабылдау, түсіну және аудару, өз зерттеулерін сынақтан өткізу үшін ғылыми іс-шараларға қатысу қабілетін қалыптастырады. Пән шетел тілін білім берудің халықаралық стандарттарына сәйкес құзыреттерді жетілдіруге бағытталған.	Тыңдау. Тыңдалған ақпараттың негізгі мағынасын немесе кейбір бөлігін тез немесе орташа сөйлеу қарқынымен түсінеді және пайымдайды.	Ғаныс және бейтаныс тақырыптар ойынша дәріс материалын, аудио және ейнематериалдарды қабылдайды.	
	2 Сөйлеу. Күнделікті және кәсіби тақырыптар бойынша әңгімелесуге дайындықсыз қатысады. Мамандыққа байланысты бірқатар мәселелер бойынша өз көзқарасын баяндайды.	1.2 Басқалар айтқан идеяларды және дәрістер мен аудио және бейне материалдарда берілген ақпаратты түсінеді және жауап береді.	2.1 Ғылыми мақалаларды, лекцияларды және ауызша баяндамаларды және т.б. ғылыми фактілер мен идеяларды түсіндіре алады және қорытындылайды.
	3. Оқу. Шет тіліндегі мамандық бойынша ғылыми түпнұсқалық мәтіндердің негізгі мағынасын түсінеді.	2.2 Кәсіби және жалпы ғылыми лексиканы біледі.	3.1 Ғылыми мақалалардан қажетті ақпаратты табады.
	4. Жазу. Ғылыми мақалалар, әртүрлі эсселер түрлерін шет тілінде жазады, түйіндеме жасайды және басқа елдердің ғалым-әріптестерімен іскерлік хат алмасады.	3.2 Оқыған ақпаратты талдап, оқығанына сыни баға береді.	4.1 Пікір мен ойды білдіру үшін жазбаша тапсырмаларды орынду үшін анық және дәйекті жазу әдістерін меңгереді.
	5. Шет тілінде презентациялар мен жоба жұмысын дайындайды.	4.2 Шет тілінде жазбаша ойын дұрыс және логикалық түрде жеткізе алады	5.1 Өтілген материалды презентация мен жоба жұмысын жазуға қолданады және жаңа идеяларды тудырады.
		5.2 Мультимедиялық құралдармен және шет тіліндегі қосымшалармен (Multitran, Reverso Context және т.б.) жұмыс істеу дағдылары бар.	
<b>Пререквизиты</b>	Бакалавриаттың 1 курсына «Шетел тілі».		
<b>Постреквизиты</b>	Магистратура студенттері алған білімдерін кәсіби жазбаша және ауызша коммуникацияда қолдана алады, сонымен қатар Ph.D дәрежесін ала алады.		
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиеттер: Негізгі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrew Edgar and Peter Sedgewick, Key Concepts in Cultural Theory, Routledge, 2019.</li> <li>2. Nina Brown, Thomas McIlwraith, Laura Tubelle de González. PERSPECTIVES: AN OPEN INTRODUCTION TO CULTURAL ANTHROPOLOGY, 2020 American Anthropological Association 2300 Clarendon Blvd, Suite 1301</li> <li>3. Amy I. Atchison. Political science is for everybody: an introduction to political science, 2021.</li> <li>4. David Stewart , Н. Gene Blocker, James Petrik.. FUNDAMENTALS OF PHILOSOPHY, 2019</li> </ol> <p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. The 4<sup>th</sup> edition. Cambridge University Press. 2023, 720 p.</li> </ol>		

2. Gerald J. Alred, Carles T. Brusaw, Walter E. Oliu. Handbook of technical writing. The ninth Edition Macmillan, 2020. 129 p.
3. Paul Dummett and John Hird. Oxford EAP. Pre-Intermediate. B1. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press. 2020, p. 167.
4. Articles, papers on specialty.

**Интернет-көздері:**

1. MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz.
2. <https://www.ebooks.com> > en-us
3. <http://dictionary.cambridge.org>
4. <http://www.ditext.com/russell/russell.html>
5. <http://www.fallacyfiles.org/taxonomy.html>

**Пәннің академиялық саясаты**

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді

**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

	<p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +77015953111 телефоны / e-mail: kamshat11@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейнеконференция арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive open online course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек..</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі..</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері		
<b>Баға</b>	<b>Баллардың сандық баламасы</b>	<b>% мән-дегі баллдар</b>	<b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b>	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
А	4,0	95-100	Өте жақсы		
А-	3,67	90-94	Жақсы		
В+	3,33	85-89	Жақсы		
В	3,0	80-84	Жақсы		
С+	2,33	70-74	Жақсы	<b>Формативті және жиынтық бағалау</b>	<b>% мән-дегі баллдар</b>
С+	2,33	70-74	Жақсы	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10
С+	2,33	70-74	Жақсы	Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	10

C	2,0	65-69	Қанағатт анарлық	Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ	20
D+	1,33	55-59	Қанағатт анарлықс	Тест орындау + практикалық сабақ	20
D	1,0	50-54	ыз		
FX	0,5	25-49	Қанағатт анарлықс	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
F	0	0-24	ыз	Жиынтығы	100

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>Модуль 1. Introduction to the subject</b>			
1	<p><b>ПС 1 Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. History of pedagogy and psychology</li> <li>The history of the development of the concept of management in education</li> <li>3. Social and cultural anthropology</li> <li>History and social intelligence. "Sociology"</li> <li>Children and young people from various countries around the world with disabilities</li> <li>What is philosophy? The value of philosophy. "Philosophy"</li> <li>Religion and Politics: Integration, Separation and Conflict. Relations to power of religion and Politics.</li> <li>Branches of psychology</li> <li>Theory and methodology of studying the state's social policy.</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	
1	<p><b>ӨЖ.</b> Text translation: Scientific method and methods of science. (Unit 1, reading practice)</p>		
2	<p><b>ПС 2. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classical conditioning of school phobia</li> <li>Principles of pedagogical management</li> <li>3. Culture and the humanities</li> <li>Assessing clients' needs</li> <li>Children's Rights and the Role of the Police in Preventing Child Crime</li> <li>Islamic theology (kalām) and philosophy. Classical Greek philosophy. Eastern philosophies</li> <li>Islamic theology (kalām) and philosophy. Classical Greek philosophy. Eastern philosophies</li> <li>Parapsychology</li> <li>The essence of social policy as an economic category</li> </ol>	3	

	<b>Presentation and discussion</b>		
2	<b>ӨЖ.</b> Text translation: What science is? <b>MOOC:</b> <a href="https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about">https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about</a>		
	<b>MOӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.</b> <b>Тақырыбы: Presentation:</b> Why I choose this profession		
3	<b>ПС 3. Text on speciality:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rules for effective communication. Empathy. Feedback</li> <li>2. Educational Requirements for Managers.</li> <li>3. Culture of Kazakh people</li> <li>4. How do the institutions of Family, Marriage and Kinship contribute towards the Socialization of young minds.</li> <li>5. Social support centers for rural children in third world countries</li> <li>6. From Ancient to Modern Philosophy.</li> <li>7. The characteristic approach of early Islamic theology</li> <li>8. How does social media influence how people interact and behave?</li> <li>9. The main models of the state's social policy</li> </ol> <b>Presentation and discussion</b>	3	
3	<b>МӨЖ 1. Тақырыбы: «What I like and dislike in my future profession» ( презентация қорғау)</b>		
4	<b>ПС 4. Text on speciality:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Methods and organizational forms of pedagogical management and physiology.</li> <li>2. Rules for effective communication. Empathy. Feedback</li> <li>3. The Importance of Cultural Values for a Society</li> <li>4. The effects of Divorce on young minds and their interactions with their social environments and the relationships they create.</li> <li>5. The main methods of social assistance for children living without parental care in different countries</li> <li>6. The impact of fake news and disinformation on political processes and outcomes.</li> <li>7. Origins, nature, and significance of Islamic theology;</li> <li>8. What is psychology and Clinical psychology?</li> <li>9. The Evolution of Russia's Social Policy during Economic Reforms</li> </ol> <b>Presentation and discussion</b>	3	8
4	<b>ӨЖ.</b> Physics: Its recent past and the lessons to be learned <b>MOOC:</b> <a href="https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about">https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about</a>		5

5	<p><b>ПС 5. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Possible relationships between intelligence and literacy</li> <li>2. Methods and organizational forms of pedagogical management</li> <li>3. Theology, Philosophy and Science in Islamic Civilization</li> <li>4. The Roles of Family, Education and Society in both enforcing as well as eradicating negative sentiments towards Inter-caste Marriages.</li> <li>5. Professional assistance to children and teenagers in difficult life situations</li> <li>6. Importance of Studying Philosophy</li> <li>7. The characteristic approach of early Islamic theology David Hume. The Empiricism of the Logical Positivists;</li> <li>8. Stress Effect on Physical and Mental Health</li> <li>9. Analysis of the priority directions of the state's social policy.</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	8
5	<b>ӨЖ.</b> Text translation: Pattern Revision (ex.5, 116)		5
5	<b>МОӨЖ 2. МӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру: The industries where I can work as a specialist</b>		
<b>Module 2 Stages of the subject</b>			
6	<p><b>ПС 6. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Family context and intellectual climate.</li> <li>2. The organizational structure of the management of an educational institution</li> <li>3. The Role of Language in Shaping Identity and Culture</li> <li>4. Researching, referring, and advocating for community resources.</li> <li>5. The problem of providing social assistance in various countries around the world.</li> <li>6. Plato and Aristotle Differences.</li> <li>7. Use of religion for peace. What is Metaphysics? The mind and reality</li> <li>8. Heredity and Environment Influence on Intelligence Scores</li> <li>9. Directions and mechanisms for improving social policy.</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	8
6	<b>МӨЖ 2.</b> Essay: “The industries where I can work as a specialist”		20
7	<p><b>ПС 7. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychological patterns of managerial activity: laws of response uncertainty, self-preservation.</li> <li>2. Educational Requirements for Managers</li> <li>3. Muslim Culture: History, Values, Notions</li> <li>4. How do the institutions of Family, Marriage and Kinship contribute towards the Socialization of young minds.</li> <li>5. Social assistance for people suffering from rare diseases and their families</li> <li>6. Utilitarianism Advantages and Disadvantages.</li> <li>7. Conflict between religion and politics. Plato. Immorality of the soul;</li> </ol>	3	8

	8. Memory 9. Corporate social policy as a tool for developing economic processes. <b>Presentation and discussion</b>		
7	<b>ӨЖ Writing: The equipment which you usually use for your experimental work less than 10 sentences)</b>		<b>5</b>
8	<b>ПС 8. Midterm work:</b> 1. Rendering the text from English into Russian/Kazakh 2. Putting 6 questions on the content of the text	3	25
8	<b>АБ 1</b>		<b>100</b>
8	<b>МОӨЖ 3. Reading: The exploration of an exotic planet</b>		
9	<b>ПС 9. Text on speciality:</b> 1. The behavioral factor and its role in leadership success 2. Be a Leader, Not Only a Manager 3. The Importance of Cultural Values for a Society 4. 4. Following up with clients. 5. The role of social educators in the adoption procedure 6. 20th Century Philosophy: Theories and Concepts. 7. Philosophy of religion. Speaking about God; 8. Social Influences Shape Behavior 9. Development of an effective mechanism for social orientation of economic reform policies. <b>Presentation and discussion</b>	3	5
9	<b>МООС:</b> <a href="https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about">https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about</a>		
9	<b>МОӨЖ4. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.</b> Тақырыбы: “The contribution of my master degree research for humanity”		
10	<b>ПС 10. Text on speciality:</b> 1. Cognitive processes and learning 2. The behavioral factor and its role in leadership success. 3. Traditional and Nontraditional Cultures of the USA 4. Death of the family wage-earner. 5. Social work with children under the age of three who have nutritional disorders 6. Process Philosophy in Family, Marriage, and Education 7. Islamic philosophy. Don't grieve. anything you lose comes round in another form jalal ad-din muhammad rumi (1207–1273); 8. Modern addictions 9. Key objectives of social policy <b>Presentation and discussion</b>	3	5
10	<b>МӨЖ 3: Тақырыбы: “The contribution of my master degree research for humanity”. Презентация қорғау</b>		25



11	<p><b>ПС 11. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Working memory</li> <li>2. Management Models in Education</li> <li>3. Culture, Subculture, and Their Differences</li> <li>4. About the genetic method of social research</li> <li>5. The problem of child labor</li> <li>6. Material Goods Role in Happiness</li> <li>7. Philosophy of religion. To know nothing is the happiest life desiderius erasmus (1466–1536);</li> <li>8. Father Absenteeism and Child Development</li> <li>9. The problematic field of social policy</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	3
11	<p><b>MOOC:</b> <a href="https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about">https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about</a></p>		2
<b>Module 3 Definition</b>			
12	<p><b>ПС 12. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problems with learning</li> <li>2. Affective leadership, art and craftsmanship</li> <li>3. The Role of Language in Shaping Identity and Culture</li> <li>4. The conditions under which benefits are paid;</li> <li>5. The problem of homeless people</li> <li>6. The Difference Between Plato and Aristotle’s Views</li> </ol> <p>The behavioral factor and its role in leadership success</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Different movements to bring political authority under the shariat</li> <li>8. Mental health problems in workplace</li> <li>9. Social policy in the institutional environment</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	5
12	<p><b>MOOC:</b> <a href="https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about">https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:FP+2023s+2024_C2/about</a></p>		
12	<p><b>МОӨЖ 5:</b> МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. Эссе: “The goal and the objectives of master degree research”</p>		
13	<p><b>ПС13 Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managing learning and improving memory</li> <li>2. Management of the teaching staff</li> <li>3. Traditional and Nontraditional Cultures of the USA</li> <li>4. Social work in Kazakhstan</li> <li>5. Importance of Early Childhood Education</li> <li>6. Great Kazakh philosophers</li> <li>7. Conflict between religion and politics. Plato. Immorality of the soul;</li> <li>8. Emotional and Mental State: Professional Assessment</li> <li>9. Family is an object of social policy</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	5
13	<p><b>МӨЖ 4:</b> Эссе жазу: “The goal and the objectives of my master degree research”</p>		20

14	<p><b>ПС 14. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciprocal teaching</li> <li>2. Conflict Management in Educational Organizations</li> <li>3. Society, Culture, and Civilization</li> <li>4. Features of aggression of students with different levels of social apathy.</li> <li>5. Spare the Rod or Spoil the Child</li> <li>6. Economics and Happiness: Personal Experience.</li> <li>7. Totalitarian regimes. The features of Totalitarian. Regimes</li> <li>8. Borderline Personality Disorder and Childhood Sexual Abuse</li> <li>9. Social functions of rural communities</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	5
14	<b>МОӨЖ 6.</b> Reading the texts on specialty and putting the questions		
15	<p><b>ПС 15. Text on speciality:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of active, guided involvement</li> <li>2. Evaluating Management and Leadership System</li> <li>3. Japanese Society: Factors Affecting the Cultural Development</li> <li>4. Retirement programs in Kazakhstan.</li> <li>5. History of Corporal Punishment</li> <li>6. Institutionalization of sociocultural and economic life of society: socio-philosophical aspects.</li> <li>7. Peace according to Islam. Dualism.</li> <li>8. Types of booting</li> <li>9. The modern welfare state</li> </ol> <p><b>Presentation and discussion</b></p>	3	5
15	<b>МОӨЖ 7.</b> АБ 2 орындау бойынша кеңес беру.		
15	<b>АБ2: Defense of a report on the topic: My master degree research</b>		20
<b>АБ 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

Декан м.а. \_\_\_\_\_ **Б.У. Джолдасбекова**

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитетінің төрағасы \_\_\_\_\_ **Ж.А. Сарсенбай**

Кафедра меңгерушісі м.а. \_\_\_\_\_ **Д.Ж. Досмағамбетова**

Дәріскер \_\_\_\_\_ **К.Т. Мулдабекова**



**МӨЖ критерийлері**  
**Эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Өте жақсы (Excellent)</b>	<b>Жақсы (Good)</b>	<b>Қанағаттанарлық (Satisfactory)</b>
<b>Мәтін мазмұнының эссе тақырыбына сәйкестігі</b>	Мазмұны жүйелі және эссе тақырыбын толық ашады.	Мазмұны эссе тақырыбын жартылай ашады	Мазмұны эссе тақырыбын үстірт ашады.
<b>Грамматика ережелерін сақтау</b>	Грамматикалық ережелерді бұзу жоқ.	Мәтінді түсінуге кедергі келтірмейтін бірқатар грамматикалық қателер (5-тен көп емес ) бар.	Мәтіннің мағынасын түсіну көптеген грамматикалық қателер (7-10) жіберіліп қиындатады.
<b>Лексикалық құралдар</b>	Қолданылған сөздік эссе тақырыбына сәйкес келеді, сөздік қорды қолдануда ауытқулар жоқ.	Қолданылған сөздік эссе тақырыбына сәйкес келеді, бірақ кейбір сөздерді дәлсіздікпен қолданған (2-3), немесе сөздік қоры шектеулі, бірақ сөздік қорды орнымен дұрыс пайдаланған.	Қолданатын сөздік қоры шектеулі. Сөздік қорды қолдануда жиі ауытқулар болады, олардың кейбіреулері мәтінді түсінуді қиындатады (6-дан көп емес)
<b>Орфография және тыныс белгілері</b>	Емле қателері жоқ. Тыныс белгілерінің барлық ережелері сақталған.	Мәтінде 5-6 емле және тыныс белгілері болуы мүмкін.	Мәтінде көптеген тыныс белгілері мен емле қателер (7-8), бұл мәтіннің мағынасын түсінуді қиындатады
<b>Логикалық</b>	Материал қатаң	Материал қатаң	Материал қатаң

**Презентация критерийлері**

<b>Критерий</b>	<b>Өте жақсы (Excellent)</b>	<b>Жақсы (Good)</b>	<b>Қанағаттанарлық (Satisfactory)</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз (Poor)</b>
<b>Грамматика ережелерін сақтау</b>	Грамматикалық ережелердің бұзылмауы.	Сөйлеушіні түсінуге кедергі келтірмейтін бірқатар грамматикалық қателер бар ( 5-тен аспайды.)	Көптеген грамматикалық қателер (7-10) жіберіледі, бұл сөйлеушіні түсінуді қиындатады.	Грамматикалық ережелер сақталмаған және сөйлеушіні түсінуді қиындататын күрделі қателер бар.

<b>Логикалық құралдар</b>	Қолданылатын лексика сөйлеу тақырыбына сәйкес келеді, сөздік қорды қолдануда ауытқулар жоқ.	Қолданылатын лексика сөйлеу тақырыбына сәйкес келеді, бірақ кейбіреулері дәлсіздікпен қолданған (2-3), сөздік қоры шектеулі, бірақ сөздер дұрыс пайдаланылған.	Қолданылатын сөздік қоры шектеулі; сөздік қорды қолдануда жиі ауытқулар болады, олардың кейбіреулері сөйлеушіні түсінуді қиындату мүмкін (6-дан көп емес).	Сөздік қорының шектеулі болуы сөйлеушінің не айтып тұрғанын түсінуді қиындатады.
<b>Баяндаманың логикалық реттілігі мен бірізділігін сақтау</b>	Материал қатаң логикалық реттілікпен берілген, байланыстырушы одағайлар мен кіріспе сөздер қолданылған.  Баяндамашы кіріспе, негізгі бөлім және қорытындыны айқын көрсетеді.	Материал қатаң логикалық дәйектілікпен берілген. Баяндамашы кіріспе, негізгі бөлім және қорытындыны нақты анықтайды. Дегенмен, кіріспе сөздер мен жалғаулықтар сөйлеудің бір бөлігін екіншісінен ажырату үшін әрдайым қолданыла бермейді.	Материалды беруде реттілік қатаң сақталмаған, байланыстырушы жалғаулар мен кіріспе сөздер қолданылмаған. Кіріспе де, қорытынды да жоқ.	Материал ретсіз және сәйкес келмейтін түрде берілген. Сөз оралымдары (қыстырма сөз, шылау) мен кіріспе сөздер мүлдем жоқ. Кіріспенің, қорытындының және түйіннің қай жерде екенін түсіну қиын.
<b>Айтылуы және еркін сөйлеуі</b>	Фонетикалық қателер жоқ, барлық сөздер айқын және анық айтылады. Сөйлеу барысында үзіліс жоқ.	Айтылымда екі-үш қате және шағын үзілістер бар.	Сөйлеуде көптеген қателер және ұзақ үзілістер бар.	Сөйлеуде баяндаманың сапасына әсер ететін өрескел фонетикалық қателер мен өте ұзақ үзілістер бар.
<b>Орындау сапасы</b>	Сөйлеуші экранға да, жазбаларына да қарамайды.	Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе оның жазбаларына қарайды.	Сөйлеуші экранға немесе оның жазбаларына 7-10 реттен көп қарайды.	Сөйлеуші үнемі экранға немесе оның жазбаларына қарайды.

